Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья
ИНН 1824003241 КПП 182101001 ОГРН 1021800643963
427100, УР, с.Якшур-Бодья, ул. Гагарина, д.17, тел.8(34162)4-14-31

Согласовано:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от «16» апреля 2025г.

Утверждено:
заведующий
МБДОУ Детский сад №4
с. Якшур-Бодья
Ершова Л.П.
_____2025г.

Ершова Любовь Петровна

Подписан: Ершова Любовь Петровна
DN: C=RU, O=МБДОУ Детский сад №. 4 с.Якшур-Бодья, CN=Ершова Любовь Петровна, E=bodiads04@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-17 09:58:02
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Отчет по результатам самообследования МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья за 2024 год.

Направлено Учредителю
16.04.2025г.

Содержание.

Аналитическая часть. Введение…….…… 3
1.Оценка образовательной деятельности …….…… 6
2.Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения..13
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……15
4. Оценка организации образовательного процесса……..17
5. Качество кадрового обеспечения…….……32
6. Оценка учебно-методического, библиотечного и Информационного обеспечен……...35
7. Оценка материально- технической базы…….....36
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения……36
9. Результаты анализа деятельности ДОУ……...37

1.Аналитическая часть.

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья проведено в соответствии с Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218), Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ, деятельность ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, медицинское обеспечение, организация питания, обеспечение безопасности ДОУ, достижения, проблемы, направления развития на 2025 год. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья
Дата создания образовательной организации	1978г.
Физический адрес образовательной организации	427110, Удмуртская респ., Якшур-Бодьинский р-н, с. Якшур-Бодья, ул. Гагарина, д. 17
Юридический адрес образовательной	427110, Удмуртская Республика, Якшур-

организации	Бодьинский р-н, с. Якшур-Бодья, ул. Гагарина, д. 17
Адрес филиалов	образовательная организация филиалов не имеет
Адрес представительств	в соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации), не имеет
Режим работы	12 час.; пятидневная рабочая неделя.
График работы	7-00-19-00 (понедельник-пятница) суб.,вс.-выходной
Телефон (факс)	8(34162)4-14-31
Адрес электронной почты	bodiads04@mail.ru bodiads04@yak.udmr.ru

Администрация детского сада

Наименование должности	**ФИО (полностью)**	**Контактный телефон**	**График работы**
Заведующий ДОУ	Ершова Любовь Петровна	+7 (34162) 4-14-31	7.00-15.00 Понедельник - пятница

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- 01.03.2021 г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья, утвержденный Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» №345 от 03.03.2022г.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка

Количественный состав групп

Детский сад посещали 67 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп.

Из них:

- Вторая группа раннего возраста— 14 детей;
- Младшая группа — 14 детей;
- Средняя группа — 16 детей;
- Подготовительная группа – 14 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности группа для детей с ТНР 5-7 лет – 11 детей

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

- Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.Оценка образовательной деятельности
Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, учителя-логопеда, воспитателей.

Образовательная деятельность ведется на основании:

-утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), составленной на основе ФОП ДО. Структура ОП ДО отражает содержание ФГОС ДО и ФОП ДО и включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел. Все разделы ОП ДО включают в себя две части-обязательная часть составлена на основе ФОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Вариативная часть представлена двумя методическими пособиями: Цветные ладошки. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, И.А. Лыковой и «Мой Удмуртский край» А.Е.Бородина, Е.А.Николаева.

-утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО для детей с ТНР), составленной на основе ФАОП ДО. АОП ДО разработаны на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся детей с ОВЗ. Структура АОП ДО отражает содержание ФГОС ДО и ФАОП ДО и включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел. Все разделы АОП ДО включают в себя две части-обязательная часть составлена на основе ФАОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

На официальном сайте МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья предусмотрен отдельный раздел для родителей с кратким описанием всех реализуемых образовательных программ, распорядка дня, организации питания и необходимой контактной информацией. Предусмотрены версии Сайта для слабовидящих посетителей Сайта.

Детский сад посещают 64 воспитанника в возрасте с 1,5 до 7 лет, из них 11 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья функционируют 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Образовательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) групп общеразвивающей направленности осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО), разработанной коллективом МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей:

- "Физическое развитие",
- "Познавательное развитие",
- "Социально-коммуникативное развитие",
- "Художественно-эстетическое развитие",
- «Речевое развитие»

Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

В МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья организована работа психолого-педагогического консилиума, который является одной из форм взаимодействия педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения. Разработано положение о его деятельности, план работы, ведутся протоколы заседания ППк и журналы учета детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.
Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН. Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с категорией детей с ТНР комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В группе, в логопедическом кабинете, воспитателями, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

В 2024 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья.

В образовательном процессе реализовались и задачи по организации работы по информационной безопасности, обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников ДОО, повышение уровня правовой грамотности педагогических работников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности.
Проведены следующие мероприятия:

1. Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями (соответствие фондов открытого доступа библиотек

(расстановка, маркировка) требованиям ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите Детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Вся приобретаемая информационная продукция по мере её поступления в ДОО проходит контроль соответствия возрастным категориям.

2. Организация и проведение различных мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, тренингов, практикумов, конференций) для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей.

В МБДОУ имеется необходимая нормативная правовая база для использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в образовательной организации.

В течение учебного года для педагогических работников проводились различные мероприятия по вопросам обеспечения информационной безопасности детей: консультация «Информационная безопасность», круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника», информационные буклеты
«Компьютерная безопасность детей».

В рамках «Недели информационной безопасности» с 22 по 26 января 2024 года педагоги прошли тест на проверку знаний по вопросам защиты персональных данных.

3. Проведение профилактических мероприятий с воспитанниками по вопросам информационной безопасности

При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети
«Интернет» использовались различные методы и формы работы:

1. Проведение серии занятий «Учимся пользоваться Интернетом правильно».
2. Конкурс рисунков по теме «Информационная безопасность».
3. Беседы «Безопасный Интернет для дошкольников», «Интернет – друг или враг?»,
«Что находится в твоем компьютере?», «Игры в сети Интернет».
4. Просмотр мультфильмов и видеороликов «Смешарики: Азбука Интернета», «Смешарики: Азбука цифровой грамотности», «Фиксики об Интернете».

4. Проведение родительских собраний и других просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей.

В группах проведены консультации и раздавали буклеты по проблемам обеспечения информационной безопасности детей.

На информационных стендах в ДОО и в информационных уголках групп детского сада размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности воспитанников, информация для родителей:

«Опасности в «Интернете», «Гаджеты и дети: за и против», «Как уберечься от недостоверной информации?», «Безопасный Интернет».

На официальном сайте детского сада размещена полезная информация по теме безопасность в сети Интернет для дошкольников и их родителей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Анализ выполнения задач плана воспитательно – образовательной работы

Мероприятия	Кол-во	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	4	4 (100%)	-	-
Семинар	3	3 (100%)	-	-
Консультации	5	5 (100%)	-	-
ПМПк	16	16 (100%)	-	-
Конкурс чтецов «Удмуртия моя!»	1	1 (100%)	-	-
Квест-игра	3	3 (100%)	-	-
Тематический контроль	4	4 (100%)	-	-
Итоговый контроль	2	2 (100%)	-	-
Открытый просмотр занятий по темам	8	8 (100%)	-	-
Презентация краткосрочных образовательных проектов	5	5 (100%)	-	-

Презентации педагогических проектов по нравственному воспитанию дошкольников	3	3 (100%)	-	-
Презентации опыта работы по физкультурно–оздоровительной направленности	1	1 (100%)	-	-
Открытый просмотр занятий по физической культуре	1	1 (100%)	-	-

В МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья систематически проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. Для этого используются следующие формы:

- размещение и корректировка информации на официальном сайте детского сада, в соответствии с требованиями законодательства,
- размещение и корректировка информации в социальной сети в группе «ВКОНТАКТЕ», в соответствии с требованиями законодательства,
- проведение Дня открытых дверей (1 раз в год), родительских собраний с показом открытых занятий с детьми дошкольного возраста, мастер-классов с совместной деятельностью детей и родителей, анкетирование родителей об удовлетворенности качеством предоставления услуг, информация о мероприятиях, их значимости и целях, проводимых с детьми в детском саду на родительских собраниях,
- прием по личным вопросам заведующего,
- индивидуальные консультации с родителями по проблемам в развитии дошкольников
- консультации специалистов,
- анкетирование родителей в онлайн-режиме с помощью Yandex Forms, ссылка с предложением пройти опрос публикуется на официальной странице детского сада в ВКОНТАКТЕ и в групповых родительских чатах.

При этом педагогический коллектив учитывает мнения, пожелания родителей, совместно с родителями всех возрастных групп составляется тематика встреч с родителями на учебный год (собрания, практикумы, мастер-классы, консультации, экскурсии, совместные праздники и развлечения).

Вывод:

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 4с. Якшур-Бодья» с учетом ФОП ДО, которая направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Строилась на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности таких как: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализовывалась, работа с детьми с ОВЗ велась в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

2. Оценка системы и структуры управления дошкольного образовательного учреждения.

Оценка структуры управления.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников организации, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Управление МБДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

Управленческая структура учреждения предусматривает, взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательной системы, формирование следующих коллегиальных органов управления.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Единоличным исполнительным органом является его руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и назначается Учредителем. К компетенции заведующего учреждения относятся вопросы по осуществлению текущего руководства и контроля за деятельностью учреждения, за исключением тех вопросов, которые отнесены законодательством Российской Федерации к компетенции Учредителя или коллегиальных органов.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МБДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Управление МБДОУ

осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Система управления учреждения функционирует на должном уровне, с целью улучшения качества работы, периодически пересматриваются, изучаются и при необходимости дорабатываются некоторые локальные акты, разрабатываются новые, в связи с изменениями нормативно - правовой базы.

Органы управления МБДОУ

Наименование органа	Основные функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ.
Общее собрание работников учреждения	Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении создан Совет родителей.

Наименование органа	Основные функции
Совет родителей	Содействие руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка.

Вывод:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья в 2024 году осуществляло свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Образовательная деятельность в МБДОУ велась в соответствии с Уставом и иными документами. Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики" и Управление народного образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"

По состоянию на 31.12.2024 г., количество мест в детском саду больше, чем детей. В связи с этим необходимо создавать все условия для привлечения новых детей в дошкольное учреждение, а также сохранять условия для полноценного пребывания детей в детском саду на высоком уровне.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образования воспитанников определялась на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Для отслеживания результатов развития воспитанников и освоения образовательной программы ДО МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья велся мониторинг достижения детьми планируемых результатов, были разработаны диагностические карты в каждой возрастной группе.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

— систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
— организация специальной игровой деятельности;
— получение ответов на поставленные задачи через педагогические

ситуации;

— анализ продуктов детской деятельности;

— анализ процессов деятельности;

— индивидуальная беседа с ребенком.

Воспитателями и специалистами проводилась диагностика по основным направлениям программы.

— Социально-коммуникативное развитие

— Познавательное развитие

— Речевое развитие

— Художественно-эстетическое развитие

— Физическое развитие

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: Сформировано (высокий), в стадии формирования (средний), не сформировано (низкий).

Таким образом, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядели следующим образом:

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
79,0%	78,9 %	86,0%	79,0%	89%

В этом году дети показали достаточный уровень усвоения программы. По показателям отстает речевое развитие. В этом году увеличился процент не говорящих или плохо говорящих детей (звукопроизношение), на что важно обратить внимание. Направить работу на создание в группах особенно раннего и младшего возраста хорошую речевую среду, отслеживать детей нуждающихся в помощи специалистов (невролога, логопеда, психолога).

Результаты освоения АОП ДО для детей с ТНР в 2024 году

Образовательные области	Уровень освоения программы			
	высокий	средний	низкий	качество образования
«Речевое развитие»	17%	71%	12%	88%
«Познавательное развитие»	14%	70%	16%	84%
«Социально – коммуникативное развитие»	28%	57%	15%	85%
«Художественно – эстетическое развитие»	38%	49%	13%	87%
«Физическое развитие»	26%	54%	20%	80%
Качества образования- 85%				

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что АОП ДО для детей с ТНР освоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», в группе реализовали проект по ЗОЖ на тему «Здоровье детей в наших руках».

В 2024 году активно велась работа с детьми ОВЗ. На 31.12.2024 года в саду находилось 11 детей с ОВЗ. С ребенком проводился индивидуальный образовательный маршрут, в котором участвовали все специалисты ДОУ.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», Санитарно – эпидемиологические правил и норм САНПИН 2.3/2.4.3590-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Воспитательно-образовательный процесс и организационно-методическая работа в 2024 году строились на основе следующих задач:

1. Создание условий для социально-коммуникативного развития детей через:

- формирование у детей положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, стремления заниматься социально - значимой деятельностью в условиях реализации ООП ДО

2. Формировать первичные представления детей о малой родины и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках через проектную деятельность в условиях реализации ООП ДО

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей через:

- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей.

Первая годовая задача звучала так: Создание условий для социально-коммуникативного развития детей через:

- формирование у детей положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, стремления заниматься социально - значимой деятельностью в условиях реализации ООП ДО.

Работа по данной годовой задаче велась активно и плодотворно. На начальном этапе педагоги подробно знакомились с разделом «социально – коммуникативное развитие» из Федеральной образовательной программы дошкольного образования для того, чтобы правильно выстроить свою работу по данному направлению.

В целом, можно определить такие направления работы как:

— обогащение предметно – пространственной среды (в особенности уголок уединения) по социально – коммуникативному развитию;

— использование методов и приемов по формированию положительного отношение к миру, другим людям, самому себе;

— анализ календарного планирования по данной деятельности;

— просмотр образовательной деятельности (О.В.Спиридонова, Н.А.

Симакова, Н.А.Вахрушева)

— проведение педагогического совета «Внедрение ФОП в образовательный процесс», «Организация работы педагогов по развитию пространственной среды», «Функциональная грамотность в дошкольных образовательных организациях»

Рассмотрев требования к результатам освоения Программы как из ОП ДО, так и из ФОП ДО, можно прийти к выводу о том, что темы годовой задачи, которые реализуются в детском саду, актуальны.

Анализ календарного планирования показал, что во всех возрастных группах велась работа по формированию у детей положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, стремления заниматься социально-значимой деятельностью. Для реализации годовой задачи, в планах была отображена работа по новым игровым технологиям. Например, воспитатели разработали технологию «Коврик хорошего настроения», «Стульчик добра», «Стул именинника».

В календарном планировании были охвачены виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребёнка, все формы образовательного процесса. Анализ показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

Во многих группах в планах прослеживались традиции: утренний круг, встречи с интересными людьми, ежедневное чтение художественной литературы, «Доброе утро малыши». В подготовительной группе была отображена работа по волонтерству. Было запланировано проведение акции с детьми «День добра»; создание видеоролика ко Дню народного единства. Во многих группах в планах запланировали участие в акциях:

«Рисунок солдату», «Открытка солдату».

Вторая годовая задача звучала так: формировать первичные представления детей о малой родины и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках через проектную деятельность «Флаг моей Родины» в условиях реализации ООП ДО

Данная годовая задача реализовывалась в учреждении через:

— обогащение предметно – пространственной среды в группах по нравственно – патриотическому воспитанию детей;

— методы и приемы формирования представления детей о малой Родине и Отечестве;

— тематический контроль *«Организация работы педагогов по внедрению ФОП», «Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ»;*

— просмотр образовательной деятельности (А.В.Князева, Н.Ю.Васильева)
— выступление на педсовете (Тема педсовета: «Формирование духовно- нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»)

Были проведены открытые занятия на тему «Формирование первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках через проектную деятельность в условиях реализации ОП ДО».

Так же детский сад принимал участие в тематических мероприятиях и конкурсах:

«Подарки осени», «Зимняя сказка», «Весенний день», «Неопалимая Купина».

Были проведены выставки детско-родительских работ:

«Осенние фантазии», «Новый год у ворот», «Защитники отечества», «Подарок маме», «День космонавтики»;

Семейный проект «Мы в Удмуртии живем»

Продолжение реализации **проекта «Флаг моей Родины»,** в который входили мероприятия:

Блок «Труд дороже золота»

- Выставка-конкурс поделок из природного материала и овощей «Дары осени»
- Тематические беседы «Удмуртский национальный костюм: особенности традиционной и современной одежды»
- «Как зернышко на стол хлебом пришло» (Якшур-Бодьинский районный краеведческий музей)
- ГОРД КУШМАН СЮАН, или свекольная свадьба (Якшур-Бодьинский районный краеведческий музей)
- Викторина к Дню Государственности Удмуртской Республики - 4 ноября

Блок «Традиции и ценности»

- Тематические беседы «Традиции моей семьи»
- Праздник «Святки-колядки»
- Беседа «Удмуртия родниковый край», наблюдения за родниками Якшур-Бодьинского района
- Праздник «День пельменя» (Изготовление пельменей, экскурсия ИП Вахрушев А.Ю.)
- Праздник Масленица «Изготовление куклы Масленицы»

Блок «Духовная культура родного края»

- проект по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»

- Конкурс чтецов «Мой родной край»

- Конкурс рисунков 9 мая «День победы глазами детей»

-Экскурсия на «Мемориал Землякам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны»

Блок «Богатство в людях»

- Мастер-класс «Обереги» (выставка работ)

- Экскурсия по аллее «Воротись»

- Богатство в людях (экскурсия АНО "Якшур-Бодьинские ремесла")

- Беседа «Герои Советского Союза Якшур-Бодьинского района», экскурсия на площадь «Славы»

- Экскурсия «Галерея Трудовой славы»

- Развлечение с подведением итогов.

Формы работы с родителями.

1. Оформление информационного стенда по теме проекта. (Памятка «Что означают цвета Якшур-Бодьинского флага»).
2. Проведение бесед по теме проекта.
3. Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями

Фото челендж "Про огород"
Онлайн поздравление ко дню пожилого человека,
*Семейный забег (участие в соревнованиях)
*Кругосветка Удмуртии всей семьёй
*Онлайн конкурс поздравление ко дню матери
*Выставка "Волшебство в маминых руках "
*Стенгазета ко дню матери
*Спортивно - развлекательный праздник "Семья на ура "
*Конкурс чтецов "Мой край родной всегда ты сердцу дорог (районный конкурс)
*Районный конкурс «Пичи Чеберайес но Батырьес»,
*20 сентября день национального костюма (развлечения и игры на удмуртском языке),
*27 ноября день удмуртского языка (игры, танцы,),
20 января Драматизация сказки на удмуртском языке "Теремок "
21 февраля международный день родного языка (цикл познавательно - развлекательных мероприятий "Родной язык - душа народа "

ДОУ используется современная форма организации обучения, групповые занятия сочетаются с подгрупповыми. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего

микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию. Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься с любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимается дошкольниками. Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры. Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства, и литературы. Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Были проведены утренники: *«День знаний», «День дошкольного работника», «День национального костюма», «Зарница»*

«День матери», «Новый год», «Зимний спортивный праздник», «До свиданья, ёлочка», «Святки-колядки», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», «8Марта», «День победы», «До свидания детский сад».

Центры патриотического воспитания были представлены во всех группах, имелась символика, куклы в национальных костюмах, карты России и Удмуртии, были представлены игры и тематические альбомы. Возрастные особенности в центрах соблюдены.

В целом, в рамках второй годовой задачи были:

— обновлены центры патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;

— разработаны педагогами методические разработки и дидактические игры для развития духовно – нравственных ценностей у детей;

— принято участие в районных и межрайонных конкурсах по

патриотическому воспитанию;

Таким образом, проанализировав работу по данной годовой задаче, можно сделать вывод о том, что педагоги проделали огромную работу с детьми по формированию у них чувств гражданственности и патриотизма.

Третья годовая задача звучала так: продолжить работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей через:

- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей.

В реализации данной годовой задачи, упор делался на формирование у детей представлений об основах ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности через внедрение современных технологий (квесты, интерактивные игры, нестандартное оборудование). А так же использование во взаимодействии с семьей интерактивных форм.

В рамках взаимодействия с педагогами были организованы:

- реализация проекта «Здоровье детей в наших руках» конкурс культурно-социальных проектов АОП «ЛУКОЙЛ»
- Консультация «Формы и методы работы по формированию основ безопасности дошкольников»;
- Интерактивные формы взаимодействия с родителями по формированию у детей ценностей о здоровом образе жизни и основах безопасности»;
- Просмотр открытых занятий по ЗОЖ и ОБЖ;
- Тематический контроль «Становление ценностей ЗОЖ у всех участников образовательного процесса, через использование интерактивных форм взаимодействия с родителями»;
- Педагогический совет «Формирование у детей представлений о ЗОЖ и ОБЖ через использование интерактивных форм взаимодействия с семьей».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по итогам мониторинга по годовой задаче соответствовала возрасту детей. В группах обновлена РППС по теме проектов, созданы папки-передвижки, буклеты для родителей, велась тематическая образовательная деятельность. Воспитатели и специалисты хорошо владеют методами по приобщению детей к ЗОЖ и ОБЖ.

Проверка показала, в группах оформлены отдельные «Центры здоровья» и «Центры безопасности», которые соответствуют тематике проекта. Были изготовлены новые дидактические игры, лепбуки, макеты, картотеки и т.д. Было проверено оформление приемных по теме проекта. Практически во всех группах была представлена наглядная информация о теме проекта и

сроках его реализации. В группах разработаны консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки.

Воспитатели отметили, что за 2024 год работа по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей проводилась в полном объеме, согласно плану. Дети активно, в течение года участвовали в мероприятиях детского сада и района. Принимали участие в конкурсах. В течение года родители и дети активно участвовали в совместных спортивных мероприятиях.

В соответствии с годовым планом в ДОУ организуется активный отдых детей: развлечения праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы, и др. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формирование принципов и правил ЗОЖ. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение детей, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физ. занятий, включающих элементы соревнований, спортивных игр, творческих заданий. В этом году спортивные и оздоровительные мероприятия проводились в рамках совместных мероприятий детей и родителей, что дало положительные результаты. Дети с большим интересом участвуют в праздниках развлечениях, когда рядом с ними их родители.

Таким образом, был сделан вывод о том, что необходимо продолжать работу по формированию ЗОЖ у всех участников образовательного процесса. Активно включать в образовательный процесс, родителей используя новые интерактивные формы взаимодействия, которые освоили педагоги.

Информация о заболеваемости детей в ДОУ за 2024 г.

№ п/п	показатели	всего
1	Количество рабочих дней детского сада	225
2	Не болевших ни разу детей	0
3	Пропущено дней по болезни	2284
4	Пропущено дней по болезни одним ребенком	34
5	Среднесписочное количество детей	67
6	Количество заболеваний	295
7	Пропущено всего по ДОУ	5342
8	Дето/дней всего	15075

Во всех группах в рамках этой годовой задачи были откорректированы модели режима дня в каждой возрастной группе, воспитатели старались поддерживать комфортный микроклимат в группе. Использовали приемы релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы. В группах отдельно

выделен уголок здоровья, куда воспитателями были выложены – различные дидактические игры по ЗОЖ, правильному питанию, книги, наглядный материал о спорте, полезных продуктах, плакаты о строении человека, режиме дня и др. Практически во всех группах имеются дорожки для профилактики плоскостопия. Также практически во всех группах были сделаны дорожки здоровья на летних участках, и разработаны картотеки, в средних, старших и подготовительных группах изготовлены ширмы по безопасности.

Вывод:

Благодаря анализу первой годовой задачи, можно сделать вывод о том, что в целом, педагогам удалось создать условия для социально - коммуникативного развития детей через формирование положительного отношения к миру, другим людям самому себе, а также развивать в детях стремление заниматься социально – значимой деятельностью.

Для успешного и всестороннего развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения следует внедрить в практику инновационные походы к организации окружающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду РППС влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие. Таким образом, для реализации данного направления, необходимо запланировать на следующий год такую задачу, которая будет способствовать обогащению и улучшению развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении. Поэтому, одна из годовых задач будет звучать следующим образом:

Внедрять в практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО И ФОП через:

- использование бережливых технологий.

Исходя из результатов анализа второй годовой задачи, был сделан вывод, что в саду успешно практикуются разнообразные подходы к формированию у детей первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о традициях и праздниках. Всё это благодаря проектной деятельности, которая включает в себя множество методов образовательной деятельности.

Данное направление было решено продолжать развивать, однако, уже через приобщение детей к русской народной культуре. Именно знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора формирует основы гражданственности и патриотизма.

Для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, формирования единства и стремления заниматься социально – значимой деятельностью, мы решили взять такое новое направление как волонтерское движение. Это новое направление в сфере дошкольного образования, однако, является отличным инструментом работы по социально – коммуникативному развитию. В процессе волонтёрской деятельности ребенок совершенствуется нравственно, учится общению, взаимодействию и сотрудничеству, гуманности. Волонтёрская деятельность помогает сформировать отношение к происходящему вокруг, почувствовать себя полноправным членом общества. В нашем ДОУ имеется опыт внедрения данного направления, а также современные требования, которые выдвигает ФОП, говорят нам о необходимости развивать волонтерство более детально, захватывая старшие и подготовительные группы.

Исходя из всего вышесказанного, был сделан вывод о том, что стоит необходимость в реализации следующей годовой задачи на следующий год:

Создать условия для формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников через:

- приобщение детей к русской народной культуре посредством проектной деятельности;
- знакомство с целями и практиками волонтерства и включение детей в социальные акции и волонтерские мероприятия в ДОО.

По реализации третьей годовой задачи анализ показал, что работа по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей была проведена на достаточно высоком уровне. Однако, для того, чтобы разнообразить реализацию данного направления, было предложено использовать также разнообразные формы активного отдыха. Активный отдых, органично сочетающий разные виды деятельности (двигательная, игровая, познавательная, общение), способствует как оздоровлению, так и обогащению общекультурного развития ребёнка, и является эффективным средством формирования интереса к двигательной активности дошкольника. Целенаправленная работа по организации досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста позволит не только сохранить здоровье дошкольников,

но и сформировать у них знания о культуре здоровья, мотивацию на здоровый образ жизни, создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей и резервов организма. Такие методы и приемы помогают активизировать не только детей, но и подключать в образовательный процесс родителей. Поэтому, на итоговом педагогическом совете было решено взять на следующий год такую годовую задачу как:

- продолжить работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей через:
- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- формы активного отдыха.

Таким образом, исходя из результатов анализа годовых задач, можно сделать вывод о том, что работа в ДОУ построена грамотно, планомерно, в соответствии со всеми образовательными стандартами.

Дошкольное учреждение имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- созданы необходимые условия для получения воспитанниками образовательных услуг;
- немного улучшилась материально-техническая база детского сада;

Если анализировать выполнение годовых задач в целом, можно сделать вывод о том, что задачи реализуются в полной мере.

2024 год был объявлен В.В. Путиным Годом семьи. В течение года проводились следующие мероприятия по данному направлению:

Проект «Семейные традиции» – серия мини-занятий, где родители рассказывали о традициях своей семьи, а дети представляли их в рисунках и поделках.

Проекты: «Моя семья, моя Родина», «Мы в Удмуртии живём», Огород на подоконнике «Памятные места Якшур-Бодьинского района», «Люби и знай родной край». «Все профессии важны – все профессии нужны», "Традиции Нового года в моей семье", " Ёлочка живи "

Международный фестиваль семей «Семьи Удмуртии-гордость России» (семья Шумиловых-Хариных).

Видео конкурс «Любимое занятие семьи» (ДОУ).

Флешмоб «Субботник всей семьей**»,** «Лепим пельмени всей семьей».

Акция на всемирный день здоровья «Здоровая семья сильная Россия».

Фотовыставка «Я и моя мамочка»

Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка».

Наш семейный альбом
Сказочный поход с детьми с участием родителей «Здоровье детей в наших руках»
Выставка совместных работ с родителями по произведениям А.Барто (поделки)
Выставка работ с родителями по теме Космос (поделки)
В предверии праздника Дня Семьи прошёл конкурс «Любимое занятие семьи» (фотоотчёт)
Акция (фотоотчёт) Голосуем всей семьёй. Выборы 2024!
Проект «Символ года» вместе с родителями
Родительское собрание на тему «Всё начинается с семьи»
Всероссийский творческий конкурс ко Дню отца «С любовью к нашим папам» (отправляли стенгазету «Самый лучший папа»)

Мероприятия по родному краю:
- поднятие флага " Разговоры о важном"
- конкурс чтецов " Мой родной край "
- День национального костюма: " Удмуртский национальный костюм: особенности традиционной и современной моды"
- День родного языка акция " Читаем на родном"
- Аппликация «Символ родного края»
- Беседа «Удмуртский весельчак – Лопшо Педунь
- Драматизация удмуртской сказки «Мышь и воробей».
- В рамках празднования Международного дня родного языка в детском саду прошёл тематический день «Богатство родного языка»
- Выступление библиотекаря, презентация книг по теме «Птицы родного края»
- Родительское собрание на тему «Родной свой край люби и знай
- Рисование с детьми «Дом в котором я живу»
- **Проект «Мы в Удмуртии живем»**

Образовательная область «Познавательное развитие»
- Беседа с презентацией «Мы в Удмуртии живем»
-Оформление в группе уголка, посвященного Удмуртии (символика республики и города Ижевска, книги, фотографии, открытки).
-Оформление альбомов «Удмуртская кухня», «Удмуртский костюм».
-Знакомство детей с музейными экспонатами (стиральная доска, скалка, ступка).
- Изготовление мини-музея «Удмуртская изба».
- Рассматривание кукол в удмуртских национальных костюмах (мужской и

женский).
-Знакомство с лекарственными растениями Удмуртии.
- Презентация «Удмуртская изба и мебель».
- Рассматривание музейных экспонатов (стиральная доска, прялка, ступка)
- Знакомство с выдающимися людьми Удмуртии: М.Т. Калашников, Г. Кулакова, Т.Тихонова, В. Чайковский.
- Викторина об Удмуртии.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Встреча с интересными людьми: рассказ бабушки из удмуртской семьи о национальных традициях удмуртов.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Чтение удмуртских народных сказок: «Мышь и воробей», «Кокорикок», «Охотник и Змея», «Батыры», «Красавица Береза», «Небеса», «Сын рыбака и Вумурт» и др.
- Разучивание пословиц и поговорок.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разучивание удмуртских народных игр «Быж», «Лапоть», «Игра с платочком», «Италмас», «Вумурт» и др.
- Разучивание игр других народов (татарские народные игры, узбекские народные игры, русские народные игры).
- Пальчиковые игры «Звери», «Семья».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Изготовление аппликации «Удмуртский орнамент на платке», «Ковер», «Варежки», «Украшение передника».
- Лепка из соленого теста «перепечи».
- Лепка «Посуда для избы».
- Прослушивание удмуртской музыки.
- Знакомство с народными инструментами.
- Разучивание народных танцев (русских, удмуртских, татарских).

-День национального костюма
-День национального языка.

Взаимодействие с родителями:

1 Привлечение родителей к изготовлению макета удмуртской избы, к пошиву удмуртских костюмов для кукол, к участию в празднике.
2. Оформление осенней фотовыставки «Урожай у нас неплох!»
3.День отца Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет».
4.Оформление фотовыставки «Познаем родной край».
5. «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек.
6. Праздник «День матери» (семейный - семьи разных национальностей)

7. Оформление семейной фотовыставки «Моя семья – счастливые моменты».
8.Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза».
9.Пельменный фестиваль «Лепим пельмени всей семьей»
10. Спортивный праздник «Аты-баты, мы солдаты!» (с папами)
11. «Зарядка с папой» (утренняя гимнастика с привлечением родителей)
12.Оформление семейной газеты «Моя мама лучшая на свете».
13. Активное участие в акциях «Поможем животным», «Бессмертный полк» и др.
13. Участие в межрегиональном фестивале «Семьи Удмуртии – гордость России.

При организации воспитательно – образовательного процесса, наш детский сад делал упор на историческое просвещение дошкольников, а также учитывал мероприятия по сопровождению воспитанников-детей участников СВО, в саду у нас 1 воспитанник. С целью формирования у детей интереса к истории и культуре родного края были проведены:

- «Виртуальные экскурсии по Удмуртии» – серия интерактивных занятий, на которых дети знакомились с историей родного края через мультимедийные презентации, настольные игры и рассказы.
- «Герои родного края» – тематические беседы о выдающихся личностях, связанных с историей региона, с показом фотографий и иллюстраций.
- «Традиции и праздники» – практические занятия и развлечения, на которых дети знакомились с народными праздниками, учились традиционным играм, хороводам и элементам народного ремесла.

В учреждении было организовано психологическое и педагогическое сопровождение детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции. Работа включала:

- Индивидуальные и групповые занятия с педагогами – направлены на эмоциональную поддержку, развитие навыков саморегуляции, укрепление чувства безопасности.
- Досуговые мероприятия «Мы вместе» – творческие мастер-классы, игровые занятия, направленные на создание атмосферы доверия и комфорта среди детей.
- Проект «Письмо солдату» – дети готовили рисунки и письма для отправки военнослужащим, что способствовало развитию чувства сопричастности и поддержки.

В целом, планирование годовых задач, включая следующий учебный год осуществляется по итогам тематических контролей, учитывая решения педагогических советов, и, конечно же, годовые задачи направлены на

реализацию цели и задач, поставленных в Программе Развития ДОУ.

Вывод: педагоги и дети ДОУ активно принимали участие в конкурсах различного уровня. Количество конкурсов увеличилось, по сравнению с прошлым годом.

Также, в 2024 году учитель-логопед выиграла грант АОП «ЛУКОЙЛ» в номинации Спорт, на тему «Здоровье детей в наших руках».

Однако анализ участия в конкурсах показал, что необходимо увеличивать количество участия в конкурсах профессионального мастерства среди педагогов ДОУ на республиканском уровне.

В 2024 году МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья осуществляло свою деятельность в соответствии с законодательством и Уставом, обеспечивая качественное дошкольное образование и создание условий для всестороннего развития воспитанников. Образовательный процесс строился на основе индивидуального подхода, учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей и был направлен на их разностороннее развитие.

Анализ численности воспитанников показал, что общее количество детей остается ниже проектной мощности, что требует создания дополнительных условий для привлечения родителей будущих воспитанников.

Педагогический анализ показал положительную динамику развития воспитанников, особенно в социально-коммуникативной сфере. Однако выявлена проблема в области речевого развития: увеличилось количество детей с нарушениями звукопроизношения. В связи с этим в следующем году планируется усиление работы по созданию речевой среды в младших группах, а также отслеживание детей, нуждающихся в помощи специалистов.

Развитие образовательной среды в ДОУ стало одной из приоритетных задач. Внедрялись новые методики, способствующие формированию у детей представлений о малой родине, традициях и культуре. В дальнейшем это направление будет развиваться через приобщение детей к русской народной культуре, что поможет формированию основ гражданственности и патриотизма. Важным этапом в реализации этой задачи станет развитие волонтерского движения среди воспитанников.

Работа по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей была проведена на высоком уровне. Для повышения эффективности этого направления планируется внедрение разнообразных форм активного отдыха, которые будут способствовать не только укреплению здоровья, но и формированию у детей мотивации к здоровому образу жизни.

Анализ участия педагогов и воспитанников в конкурсах показал положительную динамику: количество конкурсных мероприятий

увеличилось, а воспитатели ДОУ добились значимых успехов на районных и межрайонных уровнях. В то же время выявлена необходимость расширения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровая ситуация в ДОУ остается стабильной: большинство педагогов – опытные специалисты со стажем работы более 10 лет. Молодые педагоги проходят обучение и активно включаются в образовательный процесс. Однако существует необходимость в увеличении количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО, но анализ показал нехватку аудиовизуальных и электронных материалов, а также недостаточное количество периодических изданий. В дальнейшем планируется работа по пополнению библиотечного фонда и улучшению материально-технической базы ДОУ.

Мониторинг качества образования показал соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В целом, работа МБДОУ организована планомерно и эффективно, что подтверждается положительными результатами анализа. На следующий год запланированы мероприятия, направленные на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования и создание комфортной среды для развития каждого ребенка.

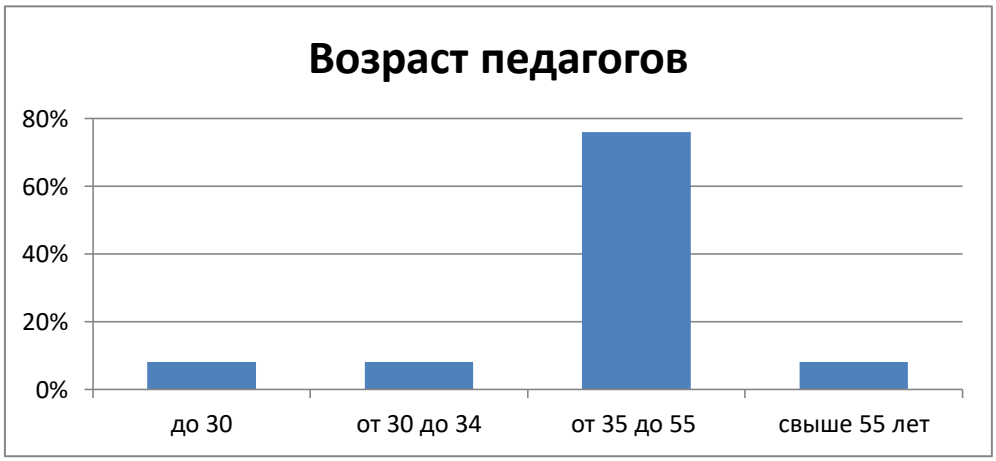
Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом: имеется.

Перспективы: профессиональный рост педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: работа в группах имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.



Средний возраст: 46.5 лет

Профессиональный уровень педагогов.

	По состоянию на 01.06.2024 г. (всего)					
	Количество человек					
Количество педагогов всего (в том числе руководитель).						
	Руководители	Зам.заведующего по ВМР	Воспитатели	Муз. руководитель.	Учитель-логопед	итого в %
Имеющих высшее педагогическое образование.	1	0	8	0	1	76%
Имеющих среднее педагогическое образование *(без педкласса).*	0	0	2	1	0	24%
Не имеющих профессионального педагогического образования *(в том числе руководитель).*	0	0	0	0	0	0%
Имеющих квалификационную категорию всего:						
высшую	0	0	1	0	0	8%
первую	1	0	7	1	1	76%
Прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности:	0	0	1	0	0	8%
не проходивших аттестацию *(указать причину).* (вновь принятые на работу)	0	0	1	0	0	8%
7. Имеющих награды *(за последние пять лет):*						
грамота УНО	0	0	2	0	0	16%
грамота МОиН УР	0	0	5	0	0	68%
грамота МОиН РФ	0	0	0	0	0	0%
	0	0	0	0	0	0%

грамота Госсовета УР звание «Почетный работник общего образования» *(за весь период работы)*	0	0	0	1	0	8%
Почетная грамота МО «Якшур-Бодьинский район»	0	0	1	0	0	8%
Проходящих обучение: в средних учебных заведениях	0	0	0	0	0	0%
в высших учебных заведениях	0	0	0	0	0	0%
проходящих переподготовку по профилю работы 260 и более часов	0	0	0	0	0	0%
9. Количество помощников воспитателей всего:	6					100 %
- из них имеющих педагогическое образование	1					17%
прошедших КПК 36 и более часов *(указать за весь период работы)*	5					83%
прошедших КПК в 2023г.	0					0%
нуждающиеся в КПК *(не проходивших никогда)*	0					0%

Количество педагогов, не прошедших КПК свыше 3 лет: 0 педагогов.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие:

- Районные соревнования «Веселые старты» среди сотрудников ДОУ в рамках Спартакиады работников образования – 3 место
- Республиканский конкурс «Педагогическая мастерская»
- Акция «Я-воспитатель! А это значит…», организатор Институт развития ребенка
- ММО среди работников дошкольных учреждений
- Республиканский конкурс «Педагогическая мастерская» (номинация конкурса: методическая разработка)
- Конспект логопедического занятия «Невероятное путешествие в сказку».
- Публикации ООО «Инфоурок», «Значение артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»
- Выступление на РМО учителей-логопедов «Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения»
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- Участие в фотоконкурсе «9 мая- День Великой Победы»
- Участие в конкурсе «Космическая прогулка» (МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья)
- Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции

России-проверь себя»
- Участие в международном конкурсе творческих работ «Здравствуй, золотая осень»
- Участия в районном соревновании «Лыжня зовёт! За подготовку и проведение «Три Кота»
- Участие в квест-игре по ОБЖ «Тропинка безопасности» (МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья)
- Районное выступление по теме: «Формирование предпосылок читательской грамотности: книга в воспитании» в рамках заседания муниципального методического объединения педагогов ДОУ «Детский сад и семья: время доброго общения»
- Участие в конкурсе МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья по оформлению группы «Весенний день»
- Участие в международной акции «Здоровье для всех» 10000 шагов
- Участие в районном ММО по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи» (педаг.чтение приуроч.к году семьи)
- Участие в конкурсе. Изготовление макетов в рамках реализации проекта «Флаг моей Родины» в МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья прошла выставка макетов «Памятные места Якшур-Бодьинского района» посвящ. 95-летию «Сосна-бордь»
- Участие в районном мастер-классе по изготовлению Монисто, в рамках празднования «Дня родного языка»
- Участие в этнографическом диктанте

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Образовательные организации должны обеспечить, чтобы работники прошли обучение.

В нашем детском саду все педагоги и помощники воспитателей 100% прошли проверку знаний требований охраны труда по программе «Оказание первой помощи пострадавшим». Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ № 77-од от 23.09.2024г.).

6. Оценка учебно-методического, библиотечного и информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами

на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Мультимедийные проекторы	Ноутбук	Принтер	Телевизор	Компьютер	Музыкальный центр
1	3	2	2	0	1

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

7. Оценка материально- технической базы

МБДОУ Детский сад № 4 с. Якшур-Бодья размещается в 2-х этажном здании. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты- 6; кабинет заведующего – 1 шт., музыкальный зал (совмещенный со спортивным) – 1 шт.; кабинет учителя-логопеда – 1 шт.; кабинет музыкального руководителя – 1 шт.; методический кабинет – 1 шт.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории каждого здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 7 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

9. Результаты анализа деятельности ДОУ. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 человека100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8%
1.8.2	Первая	9 человек/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/67 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,81 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного самоанализа были поставлены следующие годовые задачи:

1. Способствовать развитию у воспитанников уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории, культурному наследию нашей страны, на основе реализации рабочей программы воспитания в дошкольном учреждении. Продолжать работу по патриотическому направлению.
2. Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда, закладывать основы финансовой грамотности у детей.
3. Создавать условия для укрепления здоровья воспитанников, организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах в течение дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, физкультурные занятия).
4. Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.